

DES FAUSSES IDÉES À
DÉCONSTRUIRE À PROPOS DE

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

C'est
...

C'est
surtout
...

Ce
n'est pas
...



À PROPOS

Belgique



CEMÉA

Organisme de formations et Mouvement militant d'Éducation nouvelle qui s'appuie sur une pratique permanente de recherches pédagogiques pour agir dans l'éducation et transformer la société.

France



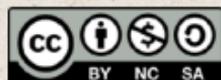
Belgique



MOUVEMENTS FREINET

Mouvement d'enseignant-e-s pratiquant-e-s la pédagogie de Célestin Freinet.

France



**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

1

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**C'est tout
faire passer
par le jeu.**



1

C'est tout faire passer par le jeu.

- **Oui, l'éducation active utilise le jeu** pour provoquer la rencontre des personnes, pour favoriser les interactions, pour développer la coopération.
- **Non, il ne faut surtout pas vouloir faire passer un travail d'apprentissage sous couvert de jeu.** Ce n'est pas parce que le jeu est éducatif que tout à l'école doit être jeu, car le travail, l'engagement, l'effort pour une tâche choisie sans contrainte est tout aussi éducatif.
- **Oui, le jeu peut être coopératif en pédagogie active, mais il peut également faire appel à des notions de compétition.** C'est la compétition dans le système scolaire qu'il faut éradiquer pas celle que l'on trouve dans un jeu de société ou dans une compétition sportive.
- **Apprendre à lire, à écrire, à chanter, à compter... ne se fait pas forcément de manière ludique.** L'enfant travaille naturellement à l'augmentation de son potentiel de vie, lorsqu'il-elle perçoit la tâche comme bénéfique pour lui-elle.
- **Non. Si enrober tout apprentissage d'un aspect ludique fonctionne un court temps,** très vite l'enfant se distrait du jeu et redevient passif.

**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

2

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**C'est l'enfant
qui décide
de tout.**



2

C'est l'enfant qui décide de tout.

- **Oui, la part de décision du collectif sur le fonctionnement de la classe sera plus grande que dans une pédagogie traditionnelle.** La coopération démocratique entraîne une plus grande responsabilité sur la vie du groupe.
- **Non, travailler en pédagogie active ne veut pas dire que chacun-e décide de ce qu'il-elle veut tout le temps.** Il s'agit seulement d'un fonctionnement démocratique. En démocratie, chacun-e ne décide pas de tout, tout le temps. Par contre, nous pouvons remettre en question les décisions par notre vote, par nos engagements citoyens.
- **Oui, l'enfant décide bien plus de ce qu'il-elle fait. Il-elle n'agit pas en robot, mais organise de manière autonome son travail.** Non, il-elle n'a pas le choix de la paresse, l'enfant a le choix de son travail. Cette organisation autonome de son travail fait entièrement partie de ses apprentissages.
- **Non, l'enfant n'est pas souverain-e au sein du groupe, la classe coopérative l'est !** Cela signifie que toute décision n'est plus seulement définie par le seul bon vouloir de l'adulte, mais que celui-ci, celle-ci fait aussi partie de la coopérative et qu'elle-il a aussi, à ce titre, le droit de proposer, de voter les fonctionnements du groupe-classe.

DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE

3

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

Ce sont des
pédagogues qui ont
à peu près tous et
toutes dit la même
chose.



3

Ce sont des pédagogues qui ont à peu près tous et toutes dit la même chose.

- **Oui, ce sont des pédagogies qui ont des fondements communs:** la pensée de Jean-Jacques Rousseau, la philosophie de Spinoza... et les théories de plusieurs penseurs, penseuses de l'éducation avec entre autre John Dewey et Johann Heinrich Pestalozzi.
- **Oui, ce sont des pédagogies ou des mouvements pédagogiques** (Decroly, Pikler, Oury, Dolto, Freinet, Montessori...).
- **Non, chacune de ces pédagogies a ses spécificités.** Certaines sont proches de méthodes, d'autres sont riches de mouvements agissant encore quotidiennement après la disparition de leurs initiateurs, initiatrices.
- **Oui, des pédagogies** comme celles de Decroly, Freinet ou des pédagogies institutionnelles se sont nourries les unes des autres et se sont construites coopérativement.
- **Non, la vision de la société et la visée politique des fondateurs, fondatrices** ne furent pas forcément les mêmes et ont découlé sur des divergences entre les mouvements actuels.

**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

4

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**C'est faire
du travail
de groupe
tout le temps.**



4

C'est faire du travail de groupe tout le temps.

- **Oui, l'organisation physique de la classe est souvent différente.** La classe s'organise autrement qu'en auditorium-scriptorium comme le nommait Célestin Freinet.
- **Non. L'aménagement de la classe permet le travail de groupe,** contrairement à la classe classique, mais elle garantit tout autant l'espace individuel.
- **Oui, l'équilibre entre projet/travail individuel et espace/projet collectif est présent et essentiel dans ce type de pédagogie.** Le groupe est important dans l'apprentissage, dans la vie collective, mais l'enfant a tout autant besoin de projet individuel, d'expression personnelle, d'être reconnu-e en tant que personne. Sans cesse, l'individu se nourrit du groupe et le groupe de l'individu.

**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

5

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**Ce sont des
pédagogies pour
les parents qui
peuvent aider leur
enfant en dehors
de l'école, c'est
pour les bobos.**



5

Ce sont des pédagogies pour les parents qui peuvent aider leur enfant en dehors de l'école, c'est pour les bobos.

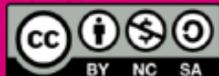
- **Non, ce sont des pédagogies qui ont été développées en milieux populaires.** Célestin Freinet a écrit *L'école du peuple*, Fernand Oury travaillait en banlieue parisienne...
- **Oui, en Belgique, les politiques de l'éducation actuelle font que** c'est souvent dans le réseau des écoles libres non-confessionnelles que se développe ce type de projets, mais des villes comme Gand ou Liège proposent des écoles Freinet dans des quartiers populaires.
- **Non. Dans des pédagogies qui permettent à l'enfant d'être impliqué dans ses apprentissages,** qui promeuvent l'autonomie, les parents ne sont pas sollicité-e-s par l'école dans un rôle d'aide à l'enseignant, l'enseignante mais ils-elles sont invité-e-s à être partenaires de la vie de la classe.
- **Non. Comme pour les enfants, les parents n'ont besoin d'aucun prérequis particulier** pour faire partie d'une école à pédagogie active. Chacun, chacune est invité-e à participer à la vie de la classe à sa manière, selon ses possibilités, ses ressources et sa motivation.

**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

6

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**Ce sont
des pédagogies
pour les enfants
en difficulté.**



6

Ce sont des pédagogies pour les enfants en difficulté.

- **Non. Certaines de ces pédagogies ont été développées pour des enfants « en difficulté »**, celles mises en action par des médecins en particulier, mais elles se sont avérées bénéfiques pour tous-toutes les enfants. Elles ne s'adressent donc pas particulièrement à ceux-celles-ci.
- **Oui. L'école traditionnelle est bien souvent violente envers ses actrices, acteurs et l'est d'autant plus envers les élèves en difficulté.** Leur passage en pédagogie active leur est donc fréquemment favorable puisqu'une attention particulière est donnée au rythme et aux besoins de chacun, chacune.
- **Non, les écoles pratiquant les pédagogies actives** ne sont pas des écoles spécialisées avec des normes d'encadrement plus avantageuses pour pouvoir accueillir tous et toutes les enfants « en difficulté » du système.

**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

7

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**Ce sont des
pédagogies passéistes
qui se basent sur
des pratiques vieilles
de près de 100 ans.**



7

Ce sont des pédagogies passéistes qui se basent sur des pratiques vieilles de près de 100 ans.

- **Oui, les pionniers, pionnières de l'Éducation nouvelle, de laquelle sont issues les différentes pratiques de pédagogie active, sont tous et toutes mort-e-s!** Leurs écrits, toujours d'actualité, sont souvent des œuvres plus collectives qu'individuelles nourries par des mouvements pédagogiques dont l'initiatrice, l'initiateur n'est que la personnalité forte d'un groupe. Célestin Freinet n'a jamais fait de la correspondance par mail, des créations mathématiques, des ateliers tatex, ni de blog pédagogique... Le mouvement qu'il a initié perdure depuis sa disparition, innove, construit, se rencontre dans l'esprit des valeurs des pionniers, pionnières du mouvement.
- **L'Éducation nouvelle et, donc, les pédagogies actives revendiquent,** après cent ans, leur adjectif de « nouvelle » car elles restent en perpétuelles mutations.
- **Même au sein de la classe, les pratiques ne peuvent vivre qu'en se transformant, en évoluant et en s'adaptant au quotidien.** Si elles se figent, elles perdent leur caractère d'éducation active.

**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

8

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**C'est une mode
qu'on utilise
pour marchandiser
l'école.**



8

C'est une mode qu'on utilise pour marchandiser l'école.

- **Non, ça ne devrait pas être le cas!**
Les pédagogies actives ne sont pas un argument publicitaire pour revaloriser une école en perte d'élèves.
- **Oui, certaines pédagogies ont donné naissance à des labellisations,** des diffusions de matériel onéreux... à des degrés très différents.
- **Non. Dans plusieurs mouvements, on retrouve des outils coopératifs** issus des outils partagés au sein d'une coopérative d'enseignant-e-s.
- **Non, la marchandisation de l'école ne fut pas une volonté des initiateurs, initiatrices.**
Toutefois, dans une société où l'école devient un produit comme un autre, les pédagogies actives sont parfois la proie de « marchands, marchandes du temple ».
- **L'Appel contre la marchandisation de l'Éducation** a été lancé en 2016 par plusieurs mouvements d'éducation active dont la fédération internationale des CEMÉA, la FICEMÉA.

**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

9

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**Ça permet
aux enfants
de bouger
tout le temps !**



- **Non, il ne FAUT pas que les enfants bougent, il faut leur PERMETTRE de bouger!** L'activité nécessite une organisation de l'espace pour qu'elle puisse se réaliser, il faut donc être mobile dans cet espace. Cela n'a rien à voir avec l'activité physique.
- **Oui, en pédagogie active, c'est principalement mettre l'enfant en action.** Il-elle n'est plus « une grande oreille » qui écoute et restitue mais un individu qui agit au sein d'une groupe lorsqu'elle-il est en activité.
- **Non, l'enfant peut ne pas bouger et être malgré tout actif-active** dans ses apprentissages.
- **La pédagogie active nécessite souvent plus de mouvements dans la classe,** à cause de l'autonomie qu'elle demande, de l'individualisation, du respect des besoins et des rythmes des enfants.

**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

10

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**Ça ne convient
pas à tou-te-s
les enfants !**



10

Ça ne convient pas à tou-te-s les enfants!

- **Oui. La pédagogie active convient à tou-te-s les enfants.** Par contre, elle ne convient pas à tou-te-s les parents, à tou-te-s les enseignant-e-s car elle est profondément liée à une vision sociale et politique.
- **Oui. Elle convient à tou-te-s les enfants,** car elle part de l'individu, de ses besoins, de ses intérêts et non d'un rapport entre ce qu'il-elle sait et ce qu'il-elle devrait savoir.
- **Cette fausse idée est souvent la première citée dès que l'on parle de pédagogie active.** Et si on inversait le propos : les pédagogies « traditionnelles » conviennent-elles à tou-te-s les enfants ?
- **En éducation active, pour que les apprentissages s'ancrent,** il faut du temps et la pédagogie active le prend. Les familles en recherche de performance et d'immédiateté ne peuvent donc que conclure que cette pédagogie ne convient pas à leur enfant.

**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

11

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**D'accord, mais
après ces enfants
sont perdu-e-s!**



- **Oui. Ces enfants peuvent être perdu-e-s dans un monde de compétition**, d'individualisme, de non-solidarité, d'exclusions, d'injonctions autoritaires...
- **Non, ils-elles ne sont pas perdu-e-s**, car ces enfants ont acquis une capacité d'adaptation, d'autonomie, de relations à l'autre, qui leur permet de s'adapter à toutes les situations.
- **Célestin Freinet, dans les *dits de Mathieu*, offre une réponse à cette affirmation :** « La nuit viendra toujours assez tôt ». Oui, il faudra toujours inéluctablement que l'enfant quitte un espace où il-elle a pu expérimenter les pédagogies actives.
- **Il existe peu de recherches qui ont étudié ce que deviennent les enfants de l'éducation active.** Le livre *Une école Freinet* du chercheur Yves Reuter en propose une sur des élèves issu-e-s de zone d'éducation prioritaire : ils-elles ne semblent pas être perdu-e-s, bien au contraire.

**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

12

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**C'est une variante
de la pédagogie
du projet.**



- **Oui, les enfants conçoivent un projet qui les intéresse :** réaliser un journal, construire un barbecue... et c'est en le réalisant qu'ils-elles apprennent les contenus scolaires dont elles-ils ont besoin pour le concrétiser. Ce n'est donc pas le projet qui est au cœur des apprentissages, mais la vie de l'enfant et les projets inhérents à sa vie.
- **Un projet mené par un-e enfant, un groupe, une classe n'est pas forcément un projet de longue envergure.** En effet, ce n'est pas la durée qui fait un projet, mais le lien qu'il a avec les questions réelles des enfants.
- **En pédagogie du projet, bien que l'enseignant, l'enseignante mette ses élèves dans une situation de motivation des apprentissages ;** il-elle utilise une méthode traditionnelle puisque le projet reste le sien, celui de l'adulte. En pédagogie active, l'adulte rebondit sur le projet de l'enfant, du groupe, de la classe pour le transformer en un outil d'apprentissage.

**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

13

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**La pédagogie active,
c'est un projet politique
qui va à l'encontre
de la société actuelle.**



- **Oui, un choix pédagogique est forcément un choix politique** et de nombreux mouvements liés à l'Éducation nouvelle ont dans leurs fondements un but de transformation de la société. Prôner une compétition à outrance entre les apprenant-e-s est aussi un projet politique qui a des conséquences sur les adultes que les élèves deviendront. Organiser l'école en mini-société démocratique promeut une autre vision de société.
- **Oui, développer l'esprit critique de l'enfant, lui apprendre à pouvoir résister à une autorité, à la remettre en question, peut être vu comme contraire à la société actuelle.** Est-ce préparer l'enfant à la société d'aujourd'hui que de lui apprendre à critiquer le pouvoir ?
- **Oui. L'école ne doit pas préparer à la société d'aujourd'hui, mais à celle de demain.** La révolution numérique en cours, les défis sociaux et écologiques qui se profilent nécessiteront des adultes qui collaborent, qui innovent, qui créent ensemble. L'école, telle qu'elle est, prépare les enfants à être performant-e-s, compétitif-ve-s et conformes à la demande de l'autorité.

**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

14

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**La pédagogie active,
c'est la liberté totale
de l'enfant.**



- **Non, la pédagogie active, c'est principalement l'ouverture à l'auto-organisation** qui est tout autre chose que la simple liberté. Individuellement, l'auto-organisation permet à l'enfant d'acquérir de l'autonomie, d'être en maîtrise de son organisation de travail par le biais de plan de travail individualisé, de travail en fichiers autonomes... Collectivement, c'est au niveau du groupe-classe que cette auto-organisation se met en place : coopérer pour organiser la vie et le travail du groupe est la tâche principale d'un conseil de classe.
- **Oui, le fait de s'auto-organiser permet une plus grande liberté de choix**, de fonctionnements, de pratiques démocratiques, mais cette liberté n'est qu'une conséquence de l'organisation et non un choix premier. Ce sont les pratiques démocratiques de la classe qui rendent libre et non la liberté dont découleraient ces institutions.
- **Non. L'enfant en pédagogie active dispose de droits plus importants**, mais il-elle est aussi contraint-e par beaucoup plus de devoirs envers son organisation personnelle et envers le groupe devant lequel il-elle pose ses engagements.

**DES FAUSSES
IDÉES À DÉCONSTRUIRE**

15

LA PÉDAGOGIE ACTIVE ...

**La pédagogie active
est mise en place
par des enseignant-e-s
qui ne font rien
ou qui préparent
tout le temps.**



- **Non, l'enseignant-e ne fait pas rien**, il-elle travaille à se rendre inutile. Quand il-elle travaille à faire devenir les enfants les plus autonomes possible dans leur travail, dans leurs apprentissages, il-elle œuvre à être inutile dans la classe, mais ceci arrive bien rarement. Il-elle est souvent plus sollicité-e que dans une classe traditionnelle.
- **Oui et non. Il y a dans cette phase une distorsion entre deux visions du rôle de l'enseignant-e.**
Si le rôle de l'enseignant-e est conçu comme celui de transmettre un savoir et de préparer les leçons les plus efficaces pour le faire, l'enseignant-e en pédagogie active n'enseigne que très peu. Si son rôle est vu comme celui de créer un lieu propice à l'apprentissage, de mettre à la disposition des enfants des outils d'apprentissage autonome, d'accompagner l'élève dans ses parcours d'apprentissages, dans ses succès, comme dans ses difficultés, l'enseignant-e en pédagogie active enseigne tout le temps.
- **Oui et non. Le travail de l'enseignant-e en pédagogie active nous semble plus inégal.**
Son travail n'est pas rythmé comme dans l'école traditionnelle par une grosse dose de tâches quotidiennes aliénantes. Quand la classe tourne bien et que de nombreux projets sont en cours, la classe « roule toute seule », mais souvent cela coince quelque part, il faut revoir le système, repenser le fonctionnement du collectif, tenir compte d'une décision des élèves... et passer de longues heures à tâtonner pédagogiquement.

CONTACTS

CEMÉA Belgique

Bruxelles: + 32 (0)2/543.05.90

Liège: + 32 (0)4/253.08.40

contact@cemea.be

www.cemea.be -  /cemeabelgique - 

ÉDUCATION POPULAIRE

+ 32 (0)486/90.59.89

educpop.freinet@gmail.com

www.educpop-freinet.be

CEMÉA France

www.cemea.asso.fr

 /CemeaFr - 

ICEM

Institut coopératif de l'école moderne

www.icem-pedagogie-freinet.org

 /ICEMPedagogieFreinet

Un jeu de cartes pour repérer
quelques fausses idées sur
la pédagogie active.

Des réflexions, des arguments
pour les déconstruire...

un projet issu de la collaboration de

