

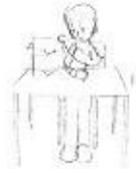
Démarche VABEN

Faire vivre un projet de pédagogie institutionnelle
dans un collège public (ou: en milieu hostile)



V

Valorisation



A

Autonomie



B

Bienveillance



E

*Education
Nouvelle*

N

Valorisation, Autonomie, Bienveillance, Éducation Nouvelle

Collège Joseph Lakanal Aubagne (13)

Création en 2018

Au départ 5 personnels (4 profs et 1 assistante pédagogique)

1 classe de 6^e à la rentrée 2018

Aujourd'hui: 16 personnels à des degrés divers d'implication

4 classes de la 6^e à la 3^e

A la base: un groupe
classe profs+ élèves

Décisions collégiales pour la vie de
groupe

Règles de vie de classe communes
profs et élèves

Pédagogie institutionnelle

Le travail en
équipes /
équipes au travail

Pluridisciplinarité et
transversalité des projets

Tutorat élève/élève

Co-animation

Pédagogie de projet

échange de
pratiques

Pédagogie par
compétences

Progression par matière
pensée en amont

Annonce des objectifs à
chaque séance

Appropriation des critères de
réussite: affichage

Séances de travail en autonomie /
disponibilité de l'enseignant

Adaptation des méthodes (pas du
contenu) à l'individu, l'îlot et le groupe
classe

Partenariat institutionnel et
associatif

Ouverture sur
l'extérieur

Implication des
parents

Conseils de classe
ouverts

Communication
systématique

Méthodes
pédagogiques

Pédagogie active basée sur
l'expérimentation concrète

Auto-évaluation par
pallier

Éducation et évaluation
par les pairs

Affichage clair et valorisation
des productions

Idée de l'objectif
"MALIN"

Mesurable

Atteignable

Limité dans le temps

Identifiable

Négociable

LE PROJET :

Rendre l'élève acteur de ses apprentissages

Expérimenter une classe proposant des méthodes d'apprentissage différentes

Développer la confiance en soi pour garantir une vie collective de qualité

Développer l'entraide et la coopération

Développer l'autonomie de l'élève

Développer la coéducation

Expérimenter un aménagement différent

Proposer des travaux coopératifs

Adapter les apprentissages au rythme de chacun

Rendre l'élève acteur de la vie de la classe

Temps de concertation de l'équipe

Echanges réguliers avec les familles

1 salle par classe

Disposition en îlots

Travaux de groupes

Périodes de projets

Organisation en plan de travail

Proposer des heures de vie de classe régulières

Ceintures citoyennes transversales

Un tableau blanc par îlot

Evaluations par ceintures

Métiers par niveau de responsabilité

Rendre l'élève acteur de ses apprentissages

Expérimenter une classe proposant des méthodes d'apprentissages différentes

Développer la confiance en soi pour garantir une vie collective de qualité

Développer l'implication et l'autonomie des élèves

Organisation d'ateliers (vendredi après-midi):

- TI : compétences ciblées/matière
- Projets : coopératifs

Une évaluation par compétences (avec ou sans note) :

- Ceintures de compétences
- Plans de travail
- Différenciations et aménagements

Importance donnée à la parole de l'élève :

- HVC + travail collectif sur les règles
- Proposition et réalisation de projets

Organiser et mutualiser le travail en équipe

Organisation de temps de concertation

- Pédagogique, logistique et organisationnel
- Une heure quinzaine dans EDT

Organisation de plusieurs temps de formation pour l'équipe

- Interne (échange entre pairs)
- Externe suivi par les Céméa pour analyse de pratique et acquisition de nouveaux outils

Coordination du groupe

- Profs coordos
- Prof référent pour organiser les HVC
- Création d'espaces numériques partagés

Développer la coopération et le sentiment d'appartenance à un groupe

Des projets axés sur la cohésion :

- Accueil des élèves
- Projets d'intégration
- Projets multiniveaux et pluridisciplinaires

Aménagements des salles :

- Ilots + tableaux blancs
- Une salle par classe (6^{ème} et 5^{ème})
- Affichages

Maintien d'un même groupe classe de la 6^{ème} à la 3^{ème}

- Classe hétérogène
- Intégration des ULIS

Rendre l'élève acteur de ses apprentissages



**Expérimenter une classe proposant des méthodes
d'apprentissages différentes**



**Développer la confiance en soi pour garantir une vie collective
de qualité**

Développer l'implication et l'autonomie des élèves

Organisation d'ateliers (vendredi après-midi):

- TI : compétences ciblées/matière
- Projets : coopératifs

Une évaluation par compétences (avec ou sans note) :

- Ceintures de compétences
- Plans de travail
- Différenciations et aménagements

Importance donnée à la parole de l'élève :

- HVC + travail collectif sur les règles
- Proposition et réalisation de projets

Des périodes ajustables en fonction des besoins

Une ligne dans le bulletin sur Pronote à la fin de chaque période

- Des périodes de Travail individualisé
- Des périodes de projets

Histoire - Français - Journaliste temporel

Consignes	<p>Vous êtes une équipe de journalistes temporels. Vous vous déplacez dans le temps pour enquêter sur des événements et des civilisations de l'Antiquité et du Moyen Âge.</p> <p>Vous devrez réaliser :</p> <ul style="list-style-type: none">-le récit d'un événement qui a marqué l'histoire-l'interview d'une personnalité historique (ou un dialogue entre deux personnes)-une description de lieu (ville, monument...)-un choix d'images pour illustrer vos articles <p>La réalité historique doit être respectée, même si vous pourrez imaginer une partie de votre travail. Vous devez mettre en forme vos articles dans un madmagz (journal numérique)</p>
Attendus à l'oral	Pour la présentation, chaque journaliste présentera une des parties du journal lors d'une conférence de presse.

Ceintures / Compétences	S'exprimer à l'oral		Coopérer et mutualiser
	Fond	Forme	
Ceinture blanche 	Je sais parler du bon sujet.	Je suis capable de prendre la parole devant un groupe.	J'accepte de travailler en groupe. Je respecte les autres.
Ceinture jaune 	J'ai apporté des informations claires et bien choisies.	Je sais avoir une tenue correcte. Je me tiens droit sans geste(s) inutile(s).	Je suis capable d'apporter des idées et d'accepter de les confronter à celles des autres (stratégies, connaissances...).
Ceinture orange 	J'utilise un vocabulaire précis.	Je sais m'exprimer en utilisant un langage adapté.	Je m'implique dans le travail, et je tiens compte des conseils des mes camarades et des adultes
Ceinture verte 	Je sais structurer mon discours en plusieurs parties qui apparaissent clairement.	Je parle à la bonne vitesse, fort et sans blancs.	J'assume une part équitable du travail et je participe activement à la production du groupe
Ceinture bleue 	Je sais créer et exploiter un support adapté et non surchargé avec des illustrations pertinentes.	J'arrive à me détacher ponctuellement de mes notes et de mon support de présentation.	J'ai fait tous mes efforts pour que mon groupe rende une production complète dans les temps.

Compétences pluridisciplinaires**Ceinture citoyenne**

Je contribue par mon attitude individuelle à une vie collective de qualité et à un climat propice au travail

VIE QUOTIDIENNE DE LA CLASSE

HEURE DE VIE DE CLASSE

Ceinture blanche

Je suis respectueux du matériel et des autres dans mon comportement et mon langage
Je ne suis pas à l'initiative des conflits**Je suis respectueux du matériel et des autres dans mon comportement et mon langage**

Ceinture jaune

Je sais être calme et à l'écoute**Je sais être calme et à l'écoute**

Ceinture orange

Je sais respecter les règles de travail (prise de parole, circulation, niveau sonore...)**Je respecte les règles de prise de parole fixées par le groupe**

Ceinture verte

Je n'utilise pas la violence verbale ou physique pour réagir à un conflit**Je donne mon avis en formulant clairement mes arguments**

Ceinture bleue

je mets en pratique les conseils ou solutions proposées pour y remédier ou réparer mes torts**Je sais tenir compte de l'avis des autres**

Ceinture marron

Je participe activement à une vie collective de qualité**Je propose des solutions concrètes et réalisables pour la classe**

Ceinture noire

Je peux être médiateur ou tuteur auprès de mes camarades**Je m'investis de manière concrète dans la vie du collège pour contribuer à son amélioration**

Organiser et mutualiser le travail en équipe

Organisation de temps de concertation

- Pédagogique, logistique et organisationnel
- Une heure quinzaine dans EDT

Organisation de plusieurs temps de formation pour l'équipe

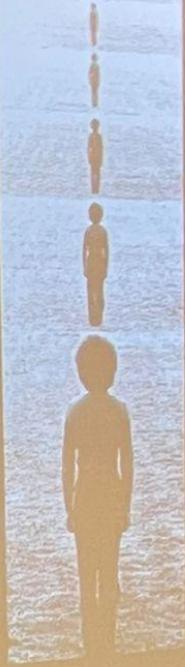
- Interne (échange entre pairs)
- Externe suivi par les Céméa pour analyse de pratique et acquisition de nouveaux outils

Coordination du groupe

- Profs coordos
- Prof référent pour organiser les HVC
- Création d'espaces numériques partagés

LES CONDITIONS DE L'APPRENTISSAGE AU COLLEGE

Philippe Meirieu



CEMÉA
www.cemea.asso.fr

la Culture
Oser le culturel
pour s'ouvrir
aux autres

L'école
L'éducation
nouvelle
pour une
société
qui...

le Monde
Pour une
citoyenneté

Accompagner
l'apprentissage



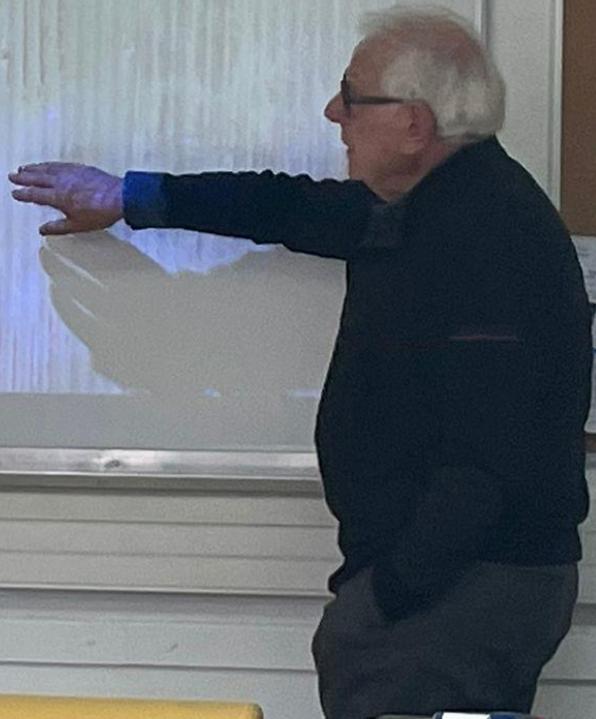
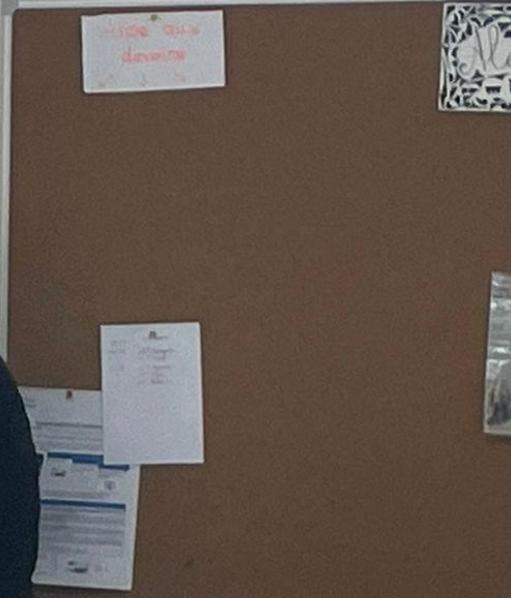


Un exemple : la classe-puzzle (jigsaw classroom)... ou le groupe-puzzle

▶ Elliott Aronson
Philippe Meirieu

A l'origine : permettre à des élèves hostiles entre eux de collaborer et de progresser (1971, Austin).

Le principe : rendre la coopération nécessaire en s'assurant que l'apport de chacun est indispensable au travail de tous.



Formation / Échanges de pratique - VABEN - 28 mars | 9h → 12h

Accueil café gâteau

Objectifs:

① Retour sur classe puzzle et perspectives

Retour d'expérience : la classe puzzle (coopérer autrement)

1h?

1. Description
2. Analyses individuelles et collectives
3. Perspectives pour VABEN

② Les rituels:

- Se nourrir de ressources théoriques documentaires (P.M)
- Penser des outils à expérimenter en commun (les mêmes ou des différents?)

② Les rituels

2h?

→ lectures croisées / documentation

→ échanges et définition d'objectifs pour VABEN

→ quels outils à inventer, mise en commun VABEN experimentation

Pédagogie

-évaluation des compétences interdisciplinaires ? (Collaboration, oral....)

-ceintures en HG

-Plan de travail (maths)

-Classe puzzle

-retours aux élèves après évaluation

-fiches outils

- journée d'accueil hors les murs préparé par les élèves

⊕ Travail en équipe Nombreuses idées	⊖ Impossibilité de tout faire par manque de temps.
--	---

Charline

⊕ Plan Travail Autonomie de l'élève, choix des exercices	⊖ Trop de français dans les échanges
---	--

Napali

⊕ Intégration des murs + r Classe puzzle	⊖ Jour accueil
--	---

Pauline

+	-
envie d'expérimenter apports mutuels appropriation par les élèves pluridisciplinarité	Retour avaliés + TI sur monde

⊖ pédagogie VABEN ↓ Primonial ↓ maths ↓ x/y	Jen
--	-----



MARIE
Françoise

MATHEU H.G.

ANALYSE



- tributaire de la présence des élèves
 - * doubler les élèves; #ts créneaux; reporter
- 0 de bruits en classe même par 7
- plutôt efficace. Pression du rôle de chacun
- questions indispensables et son annonce également
- Révélat élèves plutôt faible / Constitut de groupe⁺⁺
 - Phase 3 Rabaut timide, lente (recopie)
 - Evaluation moyenne classe 14 5 ↔ 20

Contexte
Français
3ème
7 heures

écrire 1 texte correctement orthographié
connaître les 4 textes
répondre à une quest de manière argumenté

Classe Puzzle



Question: Pourquoi les auteurs écrivent sur eux mêmes

Organisation par étape

Phase 4 évaluation individuelle
production d'un texte qui répond à la question initiale
1h

Phase 3 en groupe
T1 T2 T3 T4
Tous experts d'un texte
Regroupement des 4 experts (1 par texte)
2h à 3h

Phase 1 Individuelle
7 élèves dans chaque groupe qui travaillent un même texte
lecture / prise de note 1ère découverte
2 2 2 2 → texte 1

Phase 2 en groupe
1h étude groupe φ question - échanges compréhension
3h étude groupe avec questions
Validation des synthèses par Enseignant

Développer la coopération et le sentiment d'appartenance à un groupe

Des projets axés sur la cohésion :

- Accueil des élèves
- Projets d'intégration
- Projets multiniveaux et pluridisciplinaires

Aménagements des salles :

- Ilots + tableaux blancs
- Une salle par classe (6^{ème} et 5^{ème})
- Affichages

Maintien d'un même groupe classe de la 6^{ème} à la 3^{ème}

- Classe hétérogène
- Intégration des ULIS





CONTEXTE
Le projet est inscrit dans le cadre de la formation des enseignants stagiaires de la 1^{re} année de l'enseignement primaire.

OBJECTIF
Elaborer un projet pédagogique et évaluer son impact sur les apprentissages des élèves.

CHARACTERISTIQUES
Donner un caractère interdisciplinaire à l'enseignement.

PREMIERES LOCALISEES
Planifier un projet pédagogique et évaluer son impact sur les apprentissages des élèves.



REVENIR EN ARITHMETIQUE
DE LA MULTIPLICATION A LA DIVISION

2000	2000
1000	1000
500	500
250	250
125	125



LE PLAN
L'ESCALIER
L'ARCADE



Travaux
en groupe

Évalué par
compétence

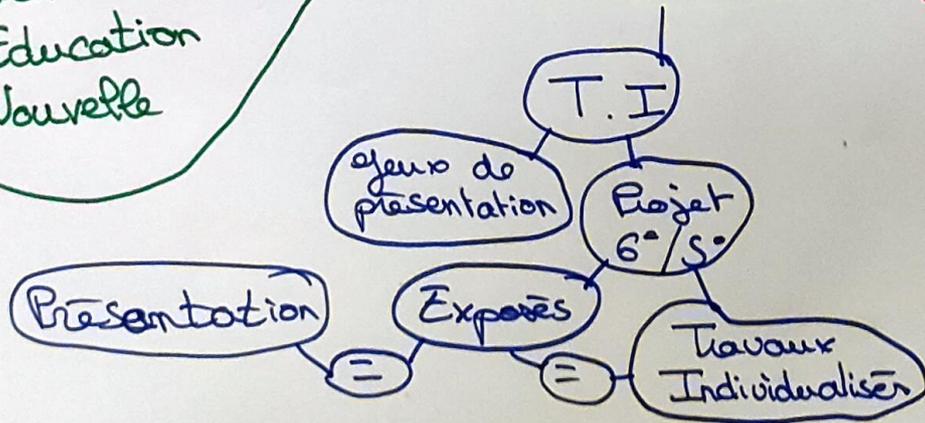
Chaise roulante
Vélo

Salles aménagées
Classe appropriée

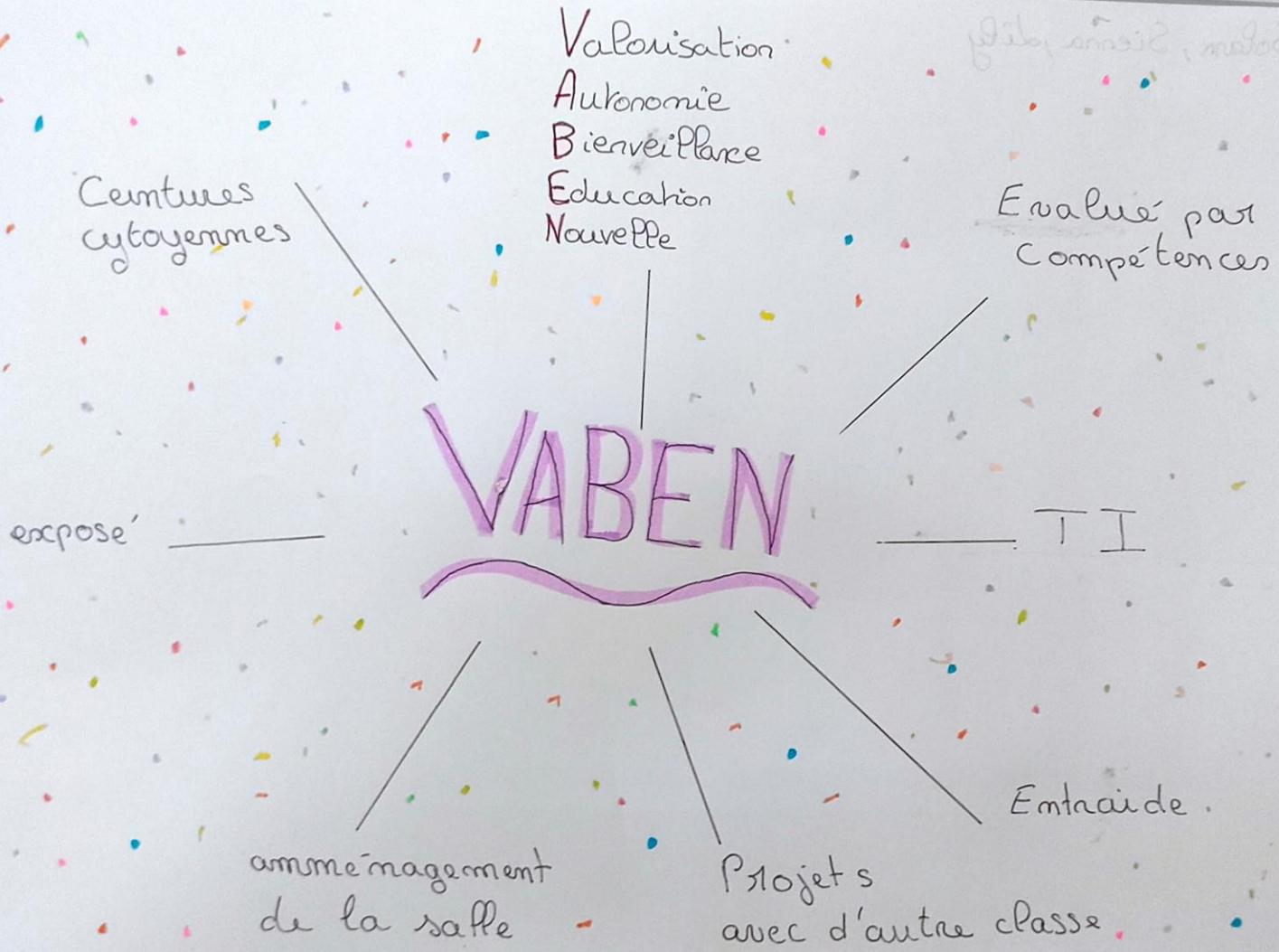
Classe spécifique

Valorisation
Autonomie
Bienveillance
Education
Nouvelle

Ceintures
Citoyennes
7 ceintures







Evolution, bilan, bilan, bilan

La pédagogie de projet

les ateliers

participation aux heures non obligatoire

Les incontournables
VABEN

un travail collaboratif

-Entre les élèves : favoriser la coopération, l'entraide plutôt que la compétition

-un travail en équipe des adultes : réunion de concertation, projets (mais une implication modulable)

L'enfant dans sa globalité

Parcours différenciés, prise en compte de la parole des élèves